



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Εργαστήριο
Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης

Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΕργΠΕ – ΕΚΠΑ)

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ίδρυση: 2005 (ΦΕΚ 221/τ. Β' /18.02.2005)

Ερευνητικό Αντικείμενο

Επιστημονικά πεδία

- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Environmental Education)
- Εκπαίδευση για την Αειφορία (Education for Sustainability)

Τρέχοντα πεδία ερευνητικής δραστηριότητας

- ✚ Η αξιοποίηση **ψηφιακών εργαλείων** στη διδασκαλία και μάθηση στην ΠΕ/ΕΑ, σε τυπικά και μη-τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ως υποστηρικτικών εργαλείων προσωπικής και συλλογικής έκφρασης, αναπαράστασης και αναστοχασμού γύρω από "δύσκολες" έννοιες και ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας (π.χ. κλιματική αλλαγή)
- ✚ Η **διεπιστημονικότητα** στην ΠΕ/ΕΑ ως η «διάβαση των συνόρων» και η αναζήτηση κοινών τόπων σύμπλευσης σε επίπεδο έρευνας και πρακτικής ανάμεσα σε διαφορετικά επιστημονικά και εκπαιδευτικά πεδία
- ✚ Η καλλιέργεια της **πολιτότητας** (citizenship), του **περιβαλλοντικού γραμματισμού** (environmental literacy), της **δημιουργικής σκέψης** (creative thinking) και της **ικανότητας για δράση** (action competence) μέσα από την ενσωμάτωση της **επιστήμης των πολιτών** στην ΠΕ/ΕΑ

Ερευνητικό Αντικείμενο

Επιστημονικά πεδία

- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Environmental Education)
- Εκπαίδευση για την Αειφορία (Education for Sustainability)

Νέα/ αναδυόμενα πεδία ερευνητικής δραστηριότητας

- ✚ Η **‘εμπειρία του τόπου’** (place experience) ως **‘παιδαγωγική συνάντηση’** (pedagogical encounter) στη διαμόρφωση της σχέσης μας και της ταυτότητάς μας με το περιβάλλον
- ✚ Οριοθέτηση του χώρου των **περιβαλλοντικών ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών** (environmental humanities) ως νέων πεδίων γνώσης, έρευνας και μάθησης γύρω από τη σύγχρονη περιβαλλοντική πραγματικότητα
- ✚ **Μετα-ανθρωπιστικές** (post-humanistic) προσεγγίσεις και **ποιοτικές μεθοδολογίες** στην έρευνα στην περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία

Ανθρώπινο δυναμικό

Επιστημονική διεύθυνση

Μαρία Δασκολιά, Αναπλ. Καθηγήτρια, ΕΚΠΑ mdaskol@eds.uoa.gr

Συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ

- **Χρόνης Κυνηγός**, Καθηγητής, ΕΚΠΑ
- **Ζαχαρούλα Σμυρναίου**, Επικ. Καθηγήτρια, ΕΚΠΑ
- **Μάρλεν Μούλιου**, Επικ. Καθηγήτρια, ΕΚΠΑ
- **Γεωργία Λιαράκου**, Καθηγήτρια, Παν/μιο Αιγαίου
- **Κώστας Γαβριλάκης**, Επικ. Καθηγητής, Παν/μιο Ιωαννίνων
- **Ίριδα Τσεβρένη**, Επικ. Καθηγήτρια, Παν/μιο Θεσσαλίας
- **Αναστ. Παπανικολάου**, Επικ. Καθηγητής, Παν/μιο Δυτ. Μακεδονίας

Ανθρώπινο δυναμικό

Υποψήφιοι διδάκτορες

- **Νάγια Γρίλλια**
- **Ζαχαρένια Δασκαλάκη**
- **Ματρώνα Παππά**
- **Άννα Τρίγκατζη**

Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)

- **Εύη Κακαρούχα**

Μεταπτυχιακοί φοιτητές - Εκπαιδευτικοί

Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα

Ευρωπαϊκά έργα

- **COS4CLOUD** - Co-designed Citizen Observatories Services for the EOS-Cloud, H2020-EU.1.4.1.3, INFRAEOSC-02-2019, [2019-2023]
<https://cordis.europa.eu/project/id/863463>
- **S.A.M.E. WORLD** - SUSTAINABILITY. AWARENESS. MOBILIZATION. ENVIRONMENT in the Global Education for EYD 2015”,
(<http://www.sameworld.eu/>) [2015-2018]
- **M C Squared**’ - A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity, [2013-2016], <http://www.mc2-project.eu>]
- **METAFORA** - Learning to Learn Together: A Visual Language for Social Orchestration of Educational Activities [2009-2013], <http://www.metafora-project.org>],
- **SUPPORT** - Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow” [2007-2010]

Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα

Εθνικά έργα

- **Αειφόρος Ιστιοπλοϊκή Περιήγηση:** Ανάπτυξη προϊόντων αειφόρου τουριστικής και εκπαιδευτικής ιστιοπλοϊκής περιήγησης με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, (2011-2013) [ΓΓΕΤ/ ΥΠΕΠΘ]
<http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/article/view/232>
- **Οι μαθητές ως ερευνητές για ένα αειφόρο σχολείο (2015-2017)** [ΕΚΠΑ-ΕΛΚΕ]
- **Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανάπτυξης της δημιουργικότητας** στη διδασκαλία και μάθηση για την αειφορία στην πόλη <https://constructivist.info/10/3/388.daskolia> (2011-2012 και 2013-2014) [ΕΚΠΑ-ΕΛΚΕ]
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση τεχνικών ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης** στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσω διαδικτυακών Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης (2008 – 2011) [ΕΚΠΑ-ΕΛΚΕ]

Μεταπτυχιακά Προγράμματα

ΘΕΠΑΕΕ (ΕΚΠΑ)

- Κατεύθυνση σπουδών: «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία»
- Μάθημα: «Εκπαίδευση και μάθηση για το περιβάλλον και την αειφορία»

ΨΗΜΕΠ (ΠΑΔΑ-ΕΚΠΑ-ΑΣΠΑΙΤΕ)

- Μάθημα: «Εκπαίδευση και μάθηση για το περιβάλλον και την αειφορία στην ψηφιακή εποχή»

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Ψηφιακά βιβλία για ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης

- στο πλαίσιο του έργου “Mathematical Creativity Squared” (<http://mc2-project.eu>)
- σε συνεργασία με το ΕΕΤ/ ΕΚΠΑ
- συντονισμός διεπιστημονικής ομάδας εκπαιδευτικών σχεδιαστών, με χρήση της τεχνολογίας "**C-Book technology**" :
- **«Ποδήλατο στην πόλη»**
- **«Με τα ποδήλατα στο πάρκο»**
- **«Αειφόρος πόλη»**
- **«Το Βιοκλιματικό λούνα-παρκ»** (ελληνική και αγγλική εκδοχή)
- **«Κλιματική αλλαγή»**
- **«Μια φωτιά που πρέπει να σβήσουμε»**
- **«Η Γη ανεβάζει πυρετό»**

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Μικρόκοσμοι

- στο πλαίσιο του έργου ευρωπαϊκού έργου [Metafora](#)
- σε συνεργασία με ΕΕΤ/ΕΚΠΑ
- σχεδιασμός "μικροκόσμων" με το λογισμικό/ γεννήτρια ψηφιακών παιχνιδιών "Sus-X" - και στη συνέχεια **ChoiCo** (<http://etl.ppp.uoa.gr/choico/>)
 - ✚ "Perfectville"
 - ✚ "Envicity"
- αξιοποίησή τους ως **ψηφιακά εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά υλικά** για ΠΕ/ΕΑ στο πλαίσιο μαθημάτων και επιμορφωτικών εργαστηρίων.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για διαβίου μάθηση

- στο πλαίσιο του έργου «**Αειφόρος Ιστιοπλοϊκή Περιήγηση: Ανάπτυξη προϊόντων αειφόρου τουριστικής και εκπαιδευτικής ιστιοπλοϊκής περιήγησης με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών**»
- σε συνεργασία με Εταιρία Talent Information Systems S.A., πάνω στη βάση των εφαρμογών [Cruiser](#) και [Πρόσω Ολοταχώς](#) (της Marine & Sailing Enterprises S.A.).
 - **Σχεδιασμός ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για ενηλίκους** πάνω σε **5 ιστιοπλοϊκές περιηγήσεις** σε νησιωτικές και παραθαλάσσιες περιοχές της Ελλάδας, αποτελούμενο από
 - **ενημερωτικά κείμενα**, για καθένα από τους σταθμούς/ άλλα σημεία της διαδρομής και για θέματα ειδικού ενδιαφέροντος
 - **αναλυτικές προτάσεις εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων**, για υλοποίηση εν πλω ή σε επιλεγμένα σημεία-σταθμούς της κάθε διαδρομής.

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις

- Daskolia, M., Dettori, G., & Lejano, R. (2017). **Urban digital storytelling**. In: Russ, A., & Krasny, M. E. (eds), *Urban Environmental Education Review* (pp. 271-278). Cornell University Press.
- Grillia, N. & Daskolia, M. (2019). **Narrative inquiry as a tool for empowering Greek teachers in their environmental and sustainability education practice**. In: *The Proceedings of the 3rd European Congress of Qualitative Inquiry (ECQI 2019) 'Qualitative Inquiry as Activism'* (pp. 122-131). KU Leuven - University of Edinburgh.
- Daskolia, M., Kynigos, C., & Makri, K. (2015). **Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective**. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388–396.
- Daskolia, M. & Kynigos, C. (2012). **Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability**. *Creative Education*, 3(6), 818-823. doi.org/10.4236/ce.2012.326122
- Daskolia, M., Dimos, A., & Kampylis, P. (2012). **Secondary teachers' conceptions of creative thinking within the context of Environmental Education**. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 269-290.
- Daskolia, M., Kynigos, C., & Kolovou, A. (2018). **Addressing Creativity in the Collaborative Design of Digital Books for Environmental and Math Education**. In: Mikropoulos T. (ed) *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 69-86). Springer, Cham.
- Daskolia M., Kolovou A. & Kynigos C. (2016). **Social Creativity in the Design of Digital Resources Interweaving Math with Environmental Education - The Case Study of the Climate Change C-Book**. In the *Proceedings of the 8th International Conference on Computer Supported Education (Volume 2)* (pp. 134-143). CSEDU (ISBN 978-989-758-179-3). DOI: 10.5220/0005810101340143
- Γρίλλια Π. & Δασκολιά Μ. (2019). **Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ενηλίκων**. Μία μελέτη περίπτωσης. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 1(1), 25-43.
- Δασκολιά, Μ. (2017). **Περιβαλλοντική Συνείδηση και Συμπεριφορά**. Στο: Ε. Ι. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία* (σσ. 215-240). Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.
- Δασκολιά, Μ., & Γρίλλια, Π.-Μ. (2015). **Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία για αξιοποίηση σε προγράμματα τουριστικής ιστοπλοϊκής περιήγησης**. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8(1-2), 1-19.

Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Πού βρίσκεται το ΕργΠΕ;

- Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ (Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου)
- **γραφείο 522**, 5^{ος} όροφος
- τηλ. 210 7277567
- ανοιχτό για το κοινό: καθημερινά, 8.30 πμ– 15.00 μμ.

- **Ιστότοπος:** <http://eel.eds.uoa.gr/>
- **Facebook:** <https://urlzs.com/pqN5Y>
- **Twitter:** @EnvironmEdLab